



ПУД СМК 38 -2015

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

Учебная деятельность

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора

от 21.04.15 № 144-08

ПОЛОЖЕНИЕ


об организации образовательного процесса

для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПУД СМК 38-2015

Благовещенск, 2015

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработали	Начальника учебно-методического управления Декан факультета математики и информатики	Чалкина Н.А. Самохвалова С.Г.	20.04.2015 20.04.2015
Версия: 01	Дата введения документа _____	Экземпляр: _____	Стр. 1 из 25

	ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 38 -2015

Содержание

1 Область применения	3
2 Нормативные ссылки	3
3 Термины, определения, обозначения и сокращения	4
4 Организационные особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	7
5 Требования к кадровому обеспечению	8
6 Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
7 Требования к доступности зданий и сооружений университета и безопасного в них нахождения	10
8 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	12
9 Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13
10 Требования к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	16
11 Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению	18
Лист согласования	22
Лист регистрации изменений	23
Лист рассылки	24



ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 38 -2015

1 Область применения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Амурский государственный университет» (далее – университет) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2 Требования настоящего Положения распространяются на все структурные подразделения университета, реализующих учебный процесс по образовательным программам любых уровней для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2 Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано с учетом требований следующих правовых и нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;



ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 38 -2015

Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письма Минздравсоцразвития РФ от 17.10.2011 № 30-1/10/2-10224 «Рекомендации по созданию условий для обеспечения инвалидам беспрепятственного доступа в занимаемые административные здания и служебные помещения»;

«Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

Устава ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»;

СТО СМК 4.2.3.01-2010 Стандарт организации. Требования к структуре и оформлению стандартов.

3 Термины, определения, обозначения и сокращения

В настоящем Положении используются следующие термины и их определения:

адаптивная физкультура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества;



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания;

группа интегрированного обучения – учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, так и обучающиеся без ограничений по здоровью;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты;

инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями;

контент – это информация, расположенная на страницах сайта, которая может быть текстовой, графической, мультимедийная и т.д.;

лица с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

обучающиеся – обучающиеся по программам высшего образования, среднего профессионального образования, слушатели дополнительного профессионального образования;

ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

медиа контент – это видео и аудиоинформация, расположенная на страницах сайта;

специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ОП – образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.



ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

4 Организационные особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья


4.1 Все функции по созданию условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, распределены между существующими структурными подразделениями в соответствии с направлениями их деятельности.

4.2 Ответственный за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ в университете – заместитель проректора по учебной работе.

4.3 Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ является целью деятельности всех структурных подразделений университета.

4.4 В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в университете.

4.5 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с п. 3 ст. 79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных ОП и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

	ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 38 -2015

условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ОВЗ.

4.6 Университет осуществляется учет инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Основу учёта составляют общие сведения об инвалидах и обучающихся с ОВЗ, представленные самими обучающимися: фамилия, имя, отчество такого обучающегося, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о состоянии здоровья (сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья), рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, и иные необходимые сведения.

4.7 Сбору вышеуказанных сведений предшествует получение письменного согласия обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных, а также его родителя (иного законного представителя) в случае, если этот обучающийся с ОВЗ или инвалид является несовершеннолетним лицом.

5 Требования к кадровому обеспечению

5.1 В целях комплексного сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в университете устанавливается и применяется принцип согласованной работы ряда структурных подразделений и их работников.

5.2 Деятельность кураторов, работающих в деканатах университета, как правило возложена на заместителей деканов по учебной работе и заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации.

5.3 Куратор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в образовательных организациях.

5.4 Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании ус-



ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 38 -2015

ловий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

5.5 Педагогические работники университета должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

6 Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 В университете реализуется система довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов, включающая реализацию дисциплин предметной подготовки, необходимых для сдачи вступительных испытаний, организацию довузовской подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ на базе общеобразовательных организаций, использование дистанционных образовательных технологий.

6.2 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

6.3 Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

6.4 Основными формами профориентационной работы в университете являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения,



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

6.5 При поступлении в университет абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки.

6.6 При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых университетом, абитуриент-инвалид при необходимости может воспользоваться имеющимися специальными условиями, включающими в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), использования технических средств, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

7 Требования к доступности зданий и сооружений университета и безопасности в них нахождения

7.1 Здания, помещения и территория университета является безбарьерной средой для следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

7.2 Безбарьерная среда университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ, включает обеспечение доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

7.3 Функции по созданию безбарьерной среды и обеспечению безопасного нахождения в зданиях университета распределены между структурными подразделениями в соответствии с направленностью их деятельности.

7.4 При обеспечении доступности зданий и безопасности в них учитываются потребности инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением двигательных функций).

7.5 В университете не менее одного раз в год осуществляются мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся и обеспечению их доступа к зданиям и сооружениям университета.

Данные мероприятия включают в себя решение следующих вопросов: доступность путей движения (как снаружи, так и внутри зданий), наличие средств информационно-навигационной поддержки, выделение мест для парковки.

7.6 Расписание занятий учебно-методический управление составляет с учетом доступа инвалидов с нарушением двигательных функций.

7.7 Из числа студентов-добровольцев, входящих в группу, где обучаются студенты инвалиды (лица с ОВЗ) назначаются ответственные за каждого инвалида с нарушением двигательных функций, инвалидов с нарушением зрения и слуха, которые оказывают ему ситуационную помощь: при входе и выходе из здания; при перемещении внутри здания, при подъеме и спуске с лестницы; в гардеробе при раздевании и одевании (при необходимости внутри помещения); в столовой и буфете – обеспечение необходимым (выбранном студентом инвалидом/лицом с ОВЗ) блюдом; при посещении туалета (при необходимости).

7.8 Для студентов, имеющих нарушения слуха, на стенах размещена визуальная информация в виде опознавательных обозначений, помогающих легко ориентироваться студенту-инвалиду/лицу с ОВЗ внутри зданий университета.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

7.9 В ряде учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, лабораториях, библиотеке и пр.) предусматриваются по 1-2 места для студентов-инвалидов (лиц с ОВЗ) по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

7.10 В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, – выделены 1-2 первые столы в ряду у дверного проема.

Оборудуются специальные учебные места путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов.

7.11 В университете оборудуются санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

8 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

8.1 Для слабослышащих обучающихся возможно применение сурдотехнических средств в целях оптимизации учебного процесса в качестве средства компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

8.2 Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оснащается радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

В процессе обучения слабослышащих также применяются видеоматериалы.

8.3 Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной инфор-



ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 38-2015

мации в доступные для незрячих и слабовидящих обучающихся формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

8.4 Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

8.5 Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

8.6 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

9 Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОП, реализуемые университетом, предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и осуществляется по письменному заявлению обучающегося.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

9.2 Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

9.3 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

9.4 В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

9.5 Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов в университете производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

9.6 С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ университетом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

9.7 При определении мест прохождения учебной и производственной (преддипломной) практики обучающимся, имеющим инвалидность, университет учитывает рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

9.8 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся университет создает и применяет фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ОП.

9.9 Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

9.10 Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

9.11 При составлении индивидуального плана обучения могут предусматриваться различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.12 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов необходимо осуществляются по возможности во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

9.13 Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

9.14 В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

10 Требования к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

10.1 При разработке образовательного сайта университет ориентируется на то, чтобы и интерфейс, и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучающихся, т.е. обладали универсальным дизайном.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

Вся образовательная информация, представленная на сайте университета, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

Веб-контент является доступным для широкого круга пользователей с ОВЗ, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

10.2 Подбор и разработка учебных материалов производится в университете с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

10.3 При создании текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создается контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматриваются возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

10.4 Основной формой, применяемой в университете при реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуальной формы обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

10.5 В ходе обучения с применением дистанционных образовательных технологий также обеспечивается возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. В этих целях проводятся учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В качестве эффективной формы проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников обучения с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

11 Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

11.1 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса.

11.1.1 Заместитель проректора по учебной работе обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, в частности:

контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;

контроль за посещаемостью занятий;

оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

организация индивидуальных консультаций при длительном отсутствии инвалида и студента с ОВЗ;



ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 38 -2015

контроль текущей и промежуточной аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

коррекция взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и работников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов.

11.1.2 Управление воспитательной и внеучебной работы осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, просвещение всех участников образовательного процесса.

11.1.3 Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья.

11.1.3 Учебно-методическое управление помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

11.1.4 При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Университет может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

11.1.5 При необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

11.1.6 В исключительных случаях разрешается присутствие в здании университета лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание университета осуществляется по временному пропуску.

11.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

11.3 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

11.3.1 Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает студенческая поликлиника совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

11.3.2 Студенческая поликлиника оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

11.4 Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ОВЗ в университете организует управление по воспитательной работы, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их обуче-



ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ


об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

ПУД СМК 38 -2015




нии, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

11.5 Университет поступательным образом обеспечивает создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам. В этих целях университет создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

11.6 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов в университете осуществляется процесс внедрения такой формы сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

	ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»
	ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПУД СМК 38 -2015

Лист согласования

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1.	Проректор по учебной работе	Савина Н.В.		21.04.15
2.	Заместитель проректора по учебной работе	Бурдуковская Е.А.		21.04.15
3.	Юрисконсульт	Кондратьева В.А.		21.04.15



ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

Лист регистрации изменений

№ изменения	Дата внесения изменения, дополнения и проведения ревизии	Номера листов	Шифр документа	Краткое содержание изменения, отметка о ревизии	Ф. И. О., должность, подпись лица осуществившего изменение документа
1	2	3	4	5	6



ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

Лист рассылки

Номер экз.	Наименование подразделения, должностного лица
1	2
1	Ответственный за качество по университету
2	Ректор
3	Проректор по учебной работе
4	Учебно-методическое управление
5	Биробиджанский филиал
6	Деканат юридического факультета
7	Деканат филологического факультета
8	Деканат факультета дизайна и технологии
9	Деканат факультета математики и информатики
10	Деканат экономического факультета
11	Деканат факультета социальных наук
12	Деканат энергетического факультета
13	Деканат факультета международных отношений
14	Деканат инженерно-физического факультета
15	Кафедра гражданского права
16	Кафедра уголовного права
17	Кафедра конституционного права
18	Кафедра теории и истории государства и права
19	Кафедра перевода и межкультурной коммуникации
20	Кафедра иностранных языков
21	Кафедра журналистики
22	Кафедра русского языка
23	Кафедра литературы и мировой художественной культуры
24	Кафедра сервисных технологий
25	Кафедра дизайна
26	Кафедра рисунка и живописи
27	Кафедра информационных и управляющих систем
28	Кафедра математического анализа и моделирования
29	Кафедра общей математики и информатики
30	Кафедра финансов
31	Кафедра экономической теории и государственного управления
32	Кафедра международного бизнеса и туризма
33	Кафедра коммерции и товароведения



ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

ПУД СМК 38 -2015

1	2
34	Кафедра экономики и менеджмента организации
35	Кафедра социологии
36	Кафедра религиоведения и истории
37	Кафедра физической культуры
38	Кафедра психологии и педагогики
39	Кафедра социальной работы
40	Кафедра философии
41	Кафедра автоматизации производственных процессов и электротехники
42	Кафедра энергетики
43	Кафедра китаеведения
44	Кафедра геологии и природопользования
45	Кафедра физики
46	Кафедра безопасности жизнедеятельности
47	Кафедра химии и естествознания