	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

1 Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Содержание магистерской программы обеспечит магистрантам фундаментальные знания в области психолого-педагогической деятельности за счет изучения профессиональных и специальных, прохождения практической подготовки и др.


На основе сформированных профессиональных компетенций магистры направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Психология и педагогика образовательной среды» будут способны формулировать и практически решать современные научные и практические проблемы, осуществляя научно-исследовательскую, педагогическую и управленческую деятельность в средних, средне-специальных и высших учебных заведениях.

Цели и задачи вступительного собеседования.

Цель определить готовность соискателя освоить магистерскую программу, выявив уровень его теоретической и практической подготовки.

Задачи:

1. Проверить уровень знаний и научно-педагогический потенциал соискателя.
2. Определить склонности к научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

2 Содержание программы

Тема 1. Современные тенденции развития образования в России и за рубежом


Роль высшего образования в современном обществе. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации. Болонский процесс. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса. Российское образование – 2020: система непрерывного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции.

Тема 2. Общие основы педагогики высшего образования. Основные категории и парадигмы образования. Общее понятие о педагогике высшей школы.

Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс). Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения.

Тема 3. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения

Характеристика педагогического процесса как целостной системы: сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагоги-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

ческого процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Методологические основы обучения.

Тема 4. Основные методы, приемы и средства обучения и их особенности.

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация).

Классификации методов обучения.

Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.

Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Активные и интерактивные методы обучения.


Средства обучения и их классификация. Технические средства обучения и методика их использования в вузе.

Тема 5. Организационные формы обучения. Самостоятельная работа, особенности ее организации.

Понятие формы обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация).

Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др.

Лекция как одна из форм организации обучения в современном вузе; типология лекций. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Методическая разработка учебной лекции. Струк-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»


тура вузовской лекции. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Тема 6. Типы и виды обучения. Педагогическая инноватика и инновационное обучение.

Тип обучения как дидактическая система, включающая единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения. Классификации типов и видов обучения.

«Поддерживающее, воспроизводящее обучение» как процесс и итог образовательной деятельности, направленной на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Соответствующий вид обучения - обучение как усвоение заданных образцов, в котором доминирующей является репродуктивная ориентация. Объяснительно-иллюстративное (традиционное); программированное; критериально-ориентированное обучение.

«Инновационное обучение» как процесс и результат учебной и образовательной деятельности, стимулирующей инновационные изменения в существующей культуре, социальной среде. Понятия новое, новшество, инновация, инновационный процесс. Критерии результативности инновационных процессов. Причины возникновения инновационного обучения. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Соответствующий инновационному обучению вид - обучение как освоение нового опыта, основанное на поисковой ориентации. Исследовательский подход в организации познавательной деятельности обучающихся как основа инновационного обучения. Проблемное обучение; развивающее обучение; модульное обучение.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Тема 7. Педагогические технологии обучения

Сущность и специфика педагогической технологии обучения. Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Классификации технологий по дидактической направленности, по способу программной реализации, по целевому назначению.

Тестовые и контролирующие программно-методические комплексы. Технология дистанционного образования. Общие проблемы дистанционной формы обучения. Этапы создания курса дистанционного обучения.

Тема 8. Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности

Формирование практики оценивания в истории образования. Задачи контроля и оценки учебных достижений студентов. Функции контроля.


Виды контроля: текущий, рубежный, итоговый. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический.

Формы проверочных вопросов и заданий. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки усвоения содержания образования.

Тема 9. Специфика воспитательной работы. Потенциал социализации учащихся.

Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Гуманизация учебно-воспитательного процесса как концептуальная основа воспитания учащихся.

Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и сти-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

мулирования поведения.

Организационные формы воспитательной работы в образовательных организациях.

Воспитательная система, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.

Тема 10. Современная психология: ее задачи и место в системе наук

Общее понятие о психологии как науке.

Исторический обзор становления предмета психологической науки.

Становление психологии высшей школы. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.

Методы психологических исследований.

Основные отрасли и направления современной психологической науки. Место и роль психологии высшего образования.

Тема 11. Психология личности. Особенности развития личности.


Понятие личности, современная интерпретация. Условия развития личности в образовательном учреждении.

Деятельностный подход в формировании личности. Виды и роль идентификации учащихся с образовательной ситуацией в развитии личности. Индивидуальные особенности личности.

Методы многомерных исследований индивидуально-психологических особенностей личности.

Тема 12. Психологические особенности воспитания учащихся и роль студенческих групп.

Психологические основания процесса обучения в образовательных учреждениях. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения в

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»


современном образовании. Основные психологические направления современного обучения. Психологические теории обучения. Психологические аспекты обучения как социально-культурного взаимодействия. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания, методы формирования опыта общественного поведения, методы коррекции и стимулирования поведения. Организационные формы воспитательной работы. Воспитательная система, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы. Потенциал социализации. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки учащихся в процессе социализации. Воспитательный потенциал ученического самоуправления.

3 Основные требования к уровню подготовки при сдаче вступительных испытаний по психология и педагогика образовательной среды

В ходе проведения вступительных испытаний поступающие в магистратуру должны продемонстрировать уровень понимания основ по психологии и педагогике, без знания которых невозможно изучение и успешное освоение специальных дисциплин, преподаваемых в магистратуре. Экзаменующиеся должны показать степень своего ознакомления с современными научными представлениями о государстве и праве, их сущности и отличительных признаках, структуре и механизме действия, глубину усвоения основных психолого-педагогических понятий и категорий, являющихся базовыми для всей педагогической науки.

4 Критерии оценивания

Тестовое задание по вступительному испытанию «Психология и педагогика» состоит из 20 вопросов.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Максимальное количество баллов – 100.

Минимальное количество баллов, которое необходимо набрать – 40.

5 Организация вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования с применением дистанционных технологий при обязательной идентификации личности поступающего.

Вступительные испытания реализуются в электронной информационно-образовательной среде АмГУ с использованием системы отслеживания поведения пользователя (технологии прокторинга).


Технология прокторинга реализуется автоматизированными техническими средствами электронной информационно-образовательной среды АмГУ при участии членов экзаменационной комиссии.

На подготовку и выполнение теста отводится – 30 минут.

6 Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

В Университете должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помеще-

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

ния, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.


Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации на 1,5 часа.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:


задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;


4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению организации);

б) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру – по решению Университета).

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Условия, указанные в пунктах 91-96 Правил, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Университет может проводить для поступающих с ограниченными возможностями здоровья вступительные испытания с использованием дистанционных технологий.


7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.П. Татарчук .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2015 .— 106 с. — ISBN 978-5-9765-2500-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/713378>

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>» по паролю

3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

4. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 104 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/705277>

5. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие (курс лекций) / Л.В. Халяпина, И.Р. Позднякова, Д.А. Хохлова, И.В. Мищерина, И.И. Недоповз, А.А. Чуприна, С.В. Пашина, Е.И. Филипович, Э.М. Ахмедова, А.А. Гречкина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019 .— 315 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/705228>


6. Основы педагогики [Электронный ресурс] / М.Д. Ильязова .— : [Б.и.], 2018 .— 165 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/675431>

7.2 Дополнительная литература

1. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е.А. Садовская. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766.html>, по паролю

2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>», по паролю

3. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. Часть 1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Каткова. — Электрон. текстовые

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»


данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 250 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22299.html> , по паролю

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>» по паролю

7. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>, по паролю.


	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

8. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2015 .— 320 с. — ISBN 978-5-9765-1930-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/713237>.

9. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Бейзеров .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2019 .— 84 с. — ISBN 978-5-9765-2079-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/713211>

10. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Бочкова, Г.М. Киселев .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 304 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— ISBN 978-5-394-02365-1 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/688977>

11. Современные проблемы педагогической науки и образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие (практикум) / Л.А. Филимонюк .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 136 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/688045>.

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Приложение 1

Примерные тестовые задания

А. 1. Принципом государственной политики в сфере образования не является:


1. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
2. создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
3. соответствие содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития;
4. светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

А2. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. дошкольное образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование
2. дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.
3. дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее профессиональное образование.
4. дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; послевузовское образование.

А3. Среднее профессиональное образование направлено на

1. решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.
2. обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.
3. формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4. формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Приемная комиссия
	ПРОГРАММА вступительного испытания «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» для поступающих по программе магистратуры в пределах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

А4. Инклюзивное образование - это

1. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
2. ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
3. комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей-инвалидов, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
4. совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

А5. Образовательная программа - это:

1. обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных пред-профессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
2. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
3. учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
4. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

А6. Вопросами глубинной психологии, бессознательными явлениями в психической жизни человека, психологическими защитными механизмами занимался

1. В. Франкл
2. А. Маслоу
3. З. Фрейд
4. А.Н. Леонтьев



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Приемная комиссия

ПРОГРАММА

вступительного испытания

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

для поступающих по программе магистратуры

в пределах направления подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

А7. Социальным воспитанием является

1. процесс воспитания детей в государственных учреждениях;
2. процесс формирования личности на протяжении всей жизни;
3. процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;
4. процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях.

А8. В чем выражается взаимодействие научности и доступности обучения?

1. суть взаимосвязи этих положений в том, чтобы сделать для школьников все научные знания доступными;
2. взаимодействие научности и доступности выражает требование легкости усвоения школьниками научных знаний;
3. любой подлинно научный материал доступен изучению школьников;
4. взаимосвязь научности и доступности обучения определяется степенью и характером трудностей, испытываемых учащимися в учебном процессе.

А9. В чем выражается взаимодействие сознательности и активности в обучении?

1. эти принципы дидактики требуют, чтобы учитель в учебном процессе проявлял высокую активность, а ученики сознательно воспринимали знания;
2. активность ученика в учебном процессе ведет к сознательному усвоению знаний;
3. ученик, зная, что основами наук надо овладевать сознательно, активно «добывает» знания, т.е. достаточно ученику объяснить, в чем значение сознательности в обучении, как он начнет учиться активно. В этом суть взаимосвязи сознательности и активности в обучении;
4. правильного ответа нет.